

## Ранняя профориентация сельскохозяйственного направления в детском саду

Автор:  
Заместитель заведующего по ВМР  
Иванова Г.В.

Что такое профессиональная ориентация? Это система мероприятий, направленных на выявление личностных особенностей, интересов и способностей у каждого человека для оказания ему помощи в разумном выборе профессии, наиболее соответствующей его индивидуальным возможностям. Это касается не только выпускников школ. Трехлетний ребенок уже проявляет себя как личность. У него проявляются способности, склонности, определенные потребности в той или иной деятельности. Зная психологические и педагогические особенности ребенка в детском возрасте, можно прогнозировать его личностный рост в том или ином виде деятельности. Мы можем расширить выбор ребенка, дав ему больше информации и знаний в какой-либо конкретной области, например, область сельскохозяйственного направления.

Детский сад является первой важной ступенью в формировании базовых знаний о профессиях. Именно в детском саду дети знакомятся с многообразием и широким выбором профессий.

Наш детский сад находится в сельской местности, поэтому мы уделяем особое внимание профессиям тружеников села.

Воспитание современного фермера надо начинать с раннего детства. Тогда юный человек будет уважать сельского труженика, возможно, сам в дальнейшем выберет профессию, связанную с сельскохозяйственным производством. Еще один момент не стоит забывать. Жителей крупных сел с трудом можно назвать сельчанами. Живут они в многоквартирных домах, многие не имеют ни живности во дворах, ни приусадебных участков. Даже уклад быта скорее городской. А в детском саду ребята видят, пусть в игровой форме, модель крестьянского быта, создают образ жизни человека в деревне. На базе нашего дошкольного учреждения существует огромная возможность профессиональной ориентации подрастающего поколения.

Профориентационная работа является частью рабочей программы нашего детского сада, формируемой участниками образовательного процесса. Мы осуществляем систематическую работу по ознакомлению детей с миром профессий.

Возможность работы по ранней профориентации обусловлена следующими факторами:

- дошкольный возраст детей является наиболее благоприятным периодом для формирования любознательности, это позволяет формировать у детей активный интерес к различным профессиям;
- родители воспитанников работают на разных предприятиях пос.Бохан, а также на предприятиях родного села, и для детей этого возраста

естественен интерес к работе родителей, желание стать такими, как папы и мамы.

Основные пути реализации данной работы в нашем дошкольном учреждении:

- выявление интересов и наклонностей детей;
- знакомство с ведущими и важными профессиями в сельской местности;
- посещение сельскохозяйственных предприятий;
- расширение деятельности уголков юного фермера;
- проведение конкурсов детского творчества на сельскохозяйственную тематику;
- издательская деятельность.

Мы считаем, что знакомство дошкольников с профессиями не только расширяет общую осведомленность об окружающем мире и кругозор детей, но и формирует у них определенный элементарный опыт профессиональных действий, способствует ранней профессиональной ориентации.

Профориентация на сельскохозяйственные профессии требует планомерной, систематизированной и углубленной работы, поэтому разработано тематическое планирование для детей от 3-х до 7 лет, куда включены занятия, игры, беседы, экскурсии и экспериментальная работа.

При разработке содержания, форм и методов работы по ранней профориентации мы руководствовались дидактическими принципами:

- системности,
- последовательности,
- доступности,
- научности,
- наглядности,
- преемственности.

Основными целями и задачами работы по ранней профориентации являются:

- создание адаптированной системы работы с дошкольниками по организации ранней профессиональной ориентации на сельскохозяйственные профессии посредством взаимодействия воспитанников, педагогов и родителей с социумом;
- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов через изучение, апробацию и внедрение инновационного опыта работы данного направления;
- обогащение знаниями и представлениями детей о многообразии профессиональной деятельности на селе;
- формирование практических навыков безопасного поведения детей вблизи сельскохозяйственных предприятий через проведение цикла обучающих занятий;
- активизация пропагандистской деятельности среди родителей посредством включения их в воспитательно-образовательный процесс;

- создание информационного банка ресурсного материала по вопросам ранней профориентации дошкольников на сельскохозяйственные профессии.

Наша программа реализуется по следующим направлениям:

- организационное, предусматривающее создание в детском саду предметно-развивающей среды, отражающей специфику проводимой профориентационной работы; определение уровня знаний и сформированности представлений по данному направлению методами педагогической диагностики; изучение передового опыта работы других дошкольных образовательных учреждений, работающих в этом направлении; отбор и внедрение эффективных методик и технологий;

- профилактическое направление – это пополнение знаний об окружающей среде и профессиях в сельской местности, а также закрепление основ правильного безопасного поведения в природе;

- образовательное направление способствует накоплению образно-символического и демонстрационного материала для проведения мероприятий познавательного цикла и решения образовательных задач посредством использования информационного банка данных о методических разработках в рамках профориентационной работы.

В начале работы педагогическому коллективу предстояло решить ещё одну немаловажную задачу – адаптировать информационно-познавательный материал, пополнить свой интеллектуальный багаж, изучив элементарные особенности и специфику работы определённых сельскохозяйственных профессий, специальную терминологию. Этому способствовало проведение разноплановых образовательных мероприятий с педагогами.

Проводились обучающие семинары, на которых были проработаны следующие темы:

- «Задачи и содержание работы по ранней профессиональной ориентации на сельскохозяйственные профессии, выбор форм работы с детьми»;

- «Создание предметно-развивающей среды, направленной на раннюю профориентацию дошкольников»;

- «Игровая деятельность как средство развития познавательного интереса к сельскохозяйственным профессиям»;

- «Интегрированный подход к формированию представлений у дошкольников о социальной значимости труда на селе».

Работа в такой системе позволила повысить профессиональный интерес у педагогов к новым разработкам и непосредственно к активной деятельности. У них выработался индивидуальный педагогический стиль, они убедились в результативности своего труда, отметили собственный профессиональный рост.

Приоритетом в ходе реализации проекта оставалась работа с детьми, к которой были привлечены все члены коллектива детского сада.

Используемые в ходе работы максимально разнообразные формы образовательной деятельности с детьми, варьирование приёмов и средств

воспитательно-образовательной работы с детьми способствовали развитию у дошкольников познавательных навыков, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве.

Мы старались, чтобы детский опыт, начинаясь с интереса к труду родителей, постепенно расширялся до интересов к жизни общества. Содержание образования выстраивалось «вокруг человека».

Проводимая профориентационная работа базировалась с учетом принципа интеграции образовательных областей: «Познание», «Коммуникации», «Труд», «Социализация», «Художественное творчество».

Узнать, станет кто-нибудь механизатором, ветеринаром или агрономом, пока трудно, но мы уверены, что наша работа по профориентации на сельскохозяйственные профессии оставит след в детском сознании, и возможно кто-то из наших воспитанников станет достойным продолжателем тех, кто трудится на родной земле во благо своей Родины.